



| COORDENADORIA DO CURSO DE TEATRO PLANO DE ENSINO | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|
| Turno: Noturno | | | | | |
| Disciplina: TPET: Psicologia da Educação | | | Período: ____ | Currículo: 2019 | |
| Docente: Larissa Medeiros Marinho dos Santos | | | Tipo: Optativa | Departamento: DPSIC | |
| Pré-requisito: ----- | | | Co-requisito: ----- | | |
| C.H. Total: 66h (72ha) | C.H. Prática: _____ | C. H. Teórica: 66h (72ha) | Grau Acadêmico: Licenciatura | Ano: 2022 | Semestre: 1º |
| EMENTA | | | | | |
| Identificação das diferentes concepções sobre a infância. Reconhecimento das bases epistemológicas das diferentes teorias psicológicas que estudam a infância. Comparação e análise crítica das diversas abordagens do processo de conhecimento e da aprendizagem. Caracterização das variáveis individuais, motivacionais, sociais e culturais que interferem em diferentes aspectos da construção do conhecimento e da aprendizagem na infância. Discussão das questões atuais da educação a partir das bases epistemológicas da psicologia. | | | | | |
| OBJETIVOS | | | | | |
| Ao final do curso o aluno deverá ser capaz de: <ol style="list-style-type: none">1. Discutir a Psicologia, sua relação com a ciência e a educação.2. Refletir as teorias psicológicas sobre o desenvolvimento e aprendizagem infantil, seus aspectos facilitadores e dificultadores;3. Conhecer os princípios fundamentais das teorias de desenvolvimento/aprendizagem e identificar aspectos concordantes e divergentes entre as teorias;4. Reconhecer as contribuições da Psicologia da Educação para a atuação docente, para o âmbito educativo e para o ensino do teatro;5. Possibilitar uma análise crítica sobre o processo educativo em sua complexidade, envolvendo aspectos como: relação professor-aluno, dificuldades e desafios presentes no contexto escolar. | | | | | |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | | | | |
| Unidade 1: Sobre a Relação entre Psicologia e Educação. Unidade 2. Principais abordagens na Psicologia da Educação Unidade 3: Tendências na Psicologia da Educação para a compreensão do Processo Ensino Aprendizagem. | | | | | |
| METODOLOGIA DE | | | | | |
| A proposta tem base uma metodologia ativa desenvolvida a partir de métodos diversificados, entre estes: leitura prévia de textos, sugestão de leituras complementares, aulas expositivas com a participação dos alunos, seminários, rodas de conversa, vídeos e discussão de temas atuais, uso do Portal Didático. | | | | | |
| HORÁRIO(S) DE ISPONIBILIDADE PARA ATENDIMENTO E SUPORTE EXTRACLASSE | | | | | |
| A docente ficará disponível para atendimento, em sua sala no prédio <u>1.92 no prédio principal do Campus Dom Bosco</u> , nas segundas-feiras das 15:15 às 18:15 horas. Exceções serão divulgadas por meio do portal didático. | | | | | |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | |



O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo do aluno. Os critérios considerarão o conteúdo da disciplina, reflexão crítica e autoavaliação. Assim durante o semestre o aluno poderá perfazer 10 pontos, distribuídos da seguinte forma:

- ✓ Seminários em dupla – levantamento de questões sobre o tema abordado em uma aula e organização de debate/atividade sobre o tema – 4 pontos.
- ✓ Atividade escrita realizada em sala de aula – 4 pontos.
- ✓ Autoavaliação – 2 pontos.

Em cada atividade será considerada a relação que o estudante fará entre a teoria e a prática, a abordagem do conteúdo estudado e a análise crítica desenvolvida pelo mesmo, incidindo sobre o aproveitamento e frequência mínima de 75% do aluno em sala de aula.

No último dia de aula, o discente terá oportunidade de realizar a avaliação substitutiva que versará sobre o conteúdo da unidade curricular e corresponderá a 3 pontos da nota total. A avaliação será composta por questões abertas e irá substituir uma das avaliações realizadas no semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L. (Orgs.) **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2009.

CARVALHO, M. V. C. de; MATOS, K. S. L. de (2021). **Psicologia da educação** [livro eletrônico]: teorias do desenvolvimento. e da aprendizagem em discussão. 3. ed. – Fortaleza, CE : Editora da UECE.

NUNES, A I. B. e SILVEIRA, R. N. **Psicologia da Aprendizagem processos, teorias e contextos**. Brasília: Liber Livros. 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AQUINO, J. G. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. Em J. G. AQUINO (Org.). **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1996.

CARRARA, K. (Org.) **Introdução à Psicologia da Educação**. Seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

COLL, C.; MESTRES, M. M.; GOÑI, J. O.; GALLART, I. S. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação**. v.2. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

DESSEN, M. A.; JUNIOR, A. L. C. **A ciência do desenvolvimento humano**. Tendências atuais e perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed, 2005.

GOULART, I. B. **Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 1987.

LA TAILLE, Y., OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias genéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

MENIN, M. S. Valores na escola. **Educação e Pesquisa**, v.28, n.1, 91-100, 2002.

MORALES, P. **A relação professor-aluno: o que é, como se faz**. São Paulo: Loyola, 1999.

NUCCI, L. Psicologia moral e educação: para além de crianças "boazinhas". **Educ. Pesqui.**, vol.26, no.2, p.71-89, 2000.

PIAGET, J. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1989.

SISTO, F.; OLIVEIRA, G.; FINI, L. **Leituras de psicologia para formação de professores**. Petrópolis: Vozes, 2000.

VASCONCELOS, C. **Os desafios da indisciplina em sala de aula e na escola**. Séries idéias, n.28. São Paulo: FDE, 1997.

VIGOTSKI, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

WALLON, H. **Do ato ao pensamento**. Ensaio de Psicologia Comparada. Petrópolis: Editora Vozes, 2008.

Profª Larissa Medeiros
Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em **24/11/2021**

Profª Claudia Braga
Coordenador do Curso



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
INSTITUÍDA PELA LEI Nº 10.425, DE 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN
COORDENADORIA DO CURSO DE PSICOLOGIA – COPSI